

◇ 意見の共通項の集約

卒業時の生徒の姿（教育目標：実践力と人間力）	本校の価値
<p>1 保育士、幼稚園教諭としての基本的な知識・技術を習得している</p> <p>◎(1) 子どもの理解が深い（生徒による記録の蓄積） → 授業・実習 ◎(2) 子どもの発達を多面的に捉えている → 授業・実習 ◎(3) 子どもと積極的に係わっていく力・姿勢をもっている → 実習 ◎(4) 子どもの願いと教師の願い（意図）をふまえた指導計画を立てることができる → 授業・実習 (5) 子どもの意欲を引き出す手法をいくつか身に付けている → 実習 (6) 子どもの主体性を育てる方法を身に付けている → 実習 (7) 子どもの願いに応える環境構成ができる → 授業・実習 ◎(8) ピアノ演奏、弾き歌い、手遊び、わらべうた、絵本の読み聞かせ、集団遊び、運動遊び、表現遊び等々、子どもと生活を楽しむ表現力・技術を身に付けている → 授業・実習・実践検定・クラブ活動 ◎(9) 話す力、書く力を身に付けている → 授業改革（アクティブラーニング・授業の感想＋助言＜即時評価＞） ◎(10) 注意力、危機管理能力を身に付けている → 授業・実習</p> <p>2 社会人として基本的なマナーを身に付けており、良識ある行動ができる</p> <p>◎(1) 挨拶に始まるコミュニケーション力を身に付けている → 全体 ◎(2) 一般常識、礼儀、謙虚な姿勢を身に付けている → 授業・実習 (3) 保護者との連携・同僚との協働の基礎的な力を備えている</p> <p>3 保育者として社会に貢献するという自覚、使命感、責任感と同時に、乳幼児の保育・教育を担う職業人としての誇りをもっている</p> <p>(1) 「至誠奉仕」の精神を身に付けている (2) 乳幼児を取り巻く現状と保育者の使命を結びつけて考えられる ◎(3) 保育現場でのアルバイト、ボランティアを経験している ◎(4) 滝子幼稚園、たきこ幼稚園の先輩保育士から学ぼうとしている</p> <p>4 自ら課題を見つけ、学び続ける姿勢と意欲を身に付けている</p> <p>◎(1) 謙虚で自己を反省的に捉える姿勢をもっている → 授業・実習 ◎(2) 子どもの行動やエピソードを記録し、子どもを長いスパンで捉え、保育を研究的に進めようとする姿勢をもっている → 実習</p>	<p>1 滝子幼稚園、たきこ幼稚園と隣接している（現場がある学校）</p> <p>(1) <u>日常的に保育の現場を見ることができる</u> ・子どもの姿 → 遊び、発達の違い、活動の概要、変容 ・保護者の姿 → 幼保の保護者の違い、共通点、振る舞い方 ・保育者の姿（ほとんどが本校卒業生） → モデル、協働 ・環境 → 季節、行事、畑、遊具、自然、時間、工夫</p> <p>(2) <u>実習の日常化が可能である</u> ・幼稚園でのプレ実習（1年6月～4日間） ・幼稚園でのプレ実習（1年5月～4日間） ・滝子幼稚園での教育実習（1年9月～2月） 隔週1回（金曜日） 年間11回 2つの行事に終日参加 毎回の反省会 今日の気づきの発表・討論・質疑</p> <p>(3) <u>両園のめざすところ（教育目標・保育目標）が捉えやすい</u> ・目標とカリキュラムの関連を実感（教育課程の理解） ・主体性を育む教育の実践 ・モンテソーリ教育の実践</p> <p>(5) <u>授業（専門性）と現場（具体性）の連動の中で学ぶことができる</u> ・1年次よりの実習参加（幼稚園は9ヶ月参加） ・両園でのアルバイト、ボランティア ・保育現場での就業・アルバイト（夜間の生徒に多い）</p> <p>2 少人数・小規模校である</p> <p>(1) <u>少人数授業（25人）を実施している（実技・実習教科等）</u> (2) <u>教師と生徒の距離が近く、生徒の個性や要望を捉えやすい</u> (3) <u>個に着目した授業が展開しやすい</u> (4) <u>アクティブラーニング等新しい授業方法を実践できる</u></p> <p>3 生徒の構成に多様性がある</p> <p>(1) <u>高校新卒者：（社会人、大卒者、ダブルスクール生）が6：4</u> (2) <u>夜間があり、働きながら学んでいる生徒がいる（保育現場で）</u> (3) <u>高卒者にとっては、学習モデル、生活モデルが近くにいる</u></p> <p>4 学びやすい環境がある</p> <p>(1) <u>授業料が比較的安い</u> → 苦勞している生徒が大半 (2) <u>使いやすい施設がある</u> → こじんまりとしているが十分 (3) <u>300名の乳幼児が近くにいる</u> → 臨場感に溢れている</p> <p>5 名古屋芸術大学との連携が可能である</p> <p>(1) <u>芸術学部教員との交流授業が設定できる</u> → 未実施 ・「子育ては芸術である」 ・芸術による心豊かな保育を提供できる保育者の養成が可能 (2) <u>人間発達学部との交流授業・公開講座などが設定できる</u> (3) <u>大学、保専、幼稚園、保育園が連携した研究ができる</u> → 未</p>